

Lección 11

12 de septiembre de 2009

Fuego en el corazón

Historia bíblica: Lucas 24:13-34.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 83.
Versículo para memorizar: Lucas 24:30-32.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Quizá los ángeles del cielo digan de nosotros: "¿En qué estabas pensando? ¿No puedes ver la verdad que está justo delante de tus ojos?" Es fácil para nosotros volver a la historia central de la muerte y la resurrección de Cristo, y sentirnos desconcertados por la falta de claridad y la profunda incredulidad de los discípulos de Cristo. Pero puede ser que la humanidad hoy esté más cegada que los dos viajeros camino a Emaús el día que Cristo resucitó de los muertos.

La historia es rica en lecciones y en ángulos de abordaje para el estudio. Caminaron hacia el hogar al fin del día sin haber visto a Cristo, con la mirada cansada y triste. Derrotados, arrastraban sus pies camino a casa, con Cristo a su lado, y su actitud se debía a la manera en que habían procesado los eventos del fin de semana. Otro momento interesante aparece cuando Cristo les enseña las Escrituras a lo largo del camino. Los discípulos dirían más tarde: "¿No ardía nuestro corazón en nosotros, mientras nos hablaba en el camino, y cuando nos abría las Escrituras?" Es más, los discípulos invitaron al extraño a permanecer en su casa y, como resultado, Cristo se les reveló.

Los estudiantes serán capaces de extraer varias lecciones al estudiar esta historia. Pero un tema clave es el Cristo resucitado, que viene hasta nosotros en nuestra desilusión y consternación y, si lo escuchamos y nos aferramos a él, se nos revelará.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Entenderán que el proceso de revelación y enseñanza requiere tiempo y esfuerzo. (*Conocer*.)
* Sentirán una creciente confianza en que Cristo está a nuestro lado cuando luchamos. (*Sentir*.)
* Decidirán dejar que la Palabra de Dios revele quién es Cristo para nosotros hoy. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Utilice esto como una actividad alternativa:

Que los alumnos analicen que la autosuficiencia y la dependencia son valiosas debido a la etapa de la vida en que se encuentran. La paradoja de esta lección es que el camino a la verdadera madurez es más fácil de adquirir con un espíritu infantil que con una aproximación adulta a la fe.

Invite a los estudiantes a compartir su lista de cualidades con el resto de la clase. Al responder, podría señalar las tendencias y similitudes de las respuestas que comparten.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Es claro que los discípulos que se dirigían a Emaús el domingo de resurrección no habían captado el mensaje. Es como la historia de la manera en que terminaron las guerras napoleónicas. El General Wellington lideró el ejército ganador en la batalla de Waterloo. Sin embargo, cuando había terminado, envió noticias de la gran victoria a Inglaterra. Se habían establecido una serie de estaciones para enviar mensajes en código hasta Inglaterra. El mensaje que envió Wellington a su tierra fue: "Wellington ha derrotado a Napoleón en Waterloo". Pero la niebla no dejó transmitir todo el mensaje, y todo lo que alcanzaron a interpretar en Inglaterra fue la primera parte: "Wellington ha [sido] derrotado". Las noticias devastaron a muchos en su tierra hasta que la niebla se disipó y el mensaje pudo ser entregado totalmente. ¡Qué diferencia marca tener toda la información!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Es probable que los discípulos y muchos otros hayan tenido solo parte del mensaje, que los dejó con una interpretación totalmente diferente. ¿Cuándo en tu vida has pasado por una situación que te ha dejado perplejo y confundido, como si estuvieras en medio de la niebla? ¿Cómo saliste de esa niebla? ¿Qué hiciste para tratar de ver más claramente esa situación?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lee la historia y *subraya* las frases que piensas que son clave para entender el intercambio entre Jesús y los dos discípulos.

____
____
____
____
____
____
____
____

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

El tiempo enseña

Los alumnos, incluso los que piensan o los que hablan más, necesitan tiempo para madurar y definir con precisión sus pensamientos. Hay estudiantes en su clase que expresan sus ideas, y otros que sencillamente las rumian. La clave para ambos es que el tiempo ayuda a las dos clases de alumnos. Durante el proceso de enseñanza, asegúrese de dedicar tiempo a pensar y a analizar las cosas importantes.

Esta lección se presta muy bien para analizar y reflexionar. Los viajantes estaban "discutiendo", pero no fue suficiente: necesitaban tiempo para llegar a comprender el evento más grande de la historia. Ya sea que provea tiempo en la case para que los estudiantes piensen, u oportunidades de reflexión luego de la clase, el punto crucial es ser paciente con sus conclusiones.

¿Cómo describe la Biblia su actitud? ¿Qué dicen y hacen, que revela su estado emocional?

____
____
____
____
____
____
____

¿Por qué piensas que Jesús no fue reconocido inmediatamente? ¿Fue porque Jesús ocultó su identidad o es que ellos estaban tan confundidos que no vieron quién era?

____
____
____
____
____
____
____
____

Cuando los discípulos dijeron: "Nosotros abrigábamos la esperanza de que era él quien redimiría a Israel", ¿de qué otra forma podía suceder esto que no fuera con la muerte de Cristo?

¿Qué es lo que piensas que cambió en su comprensión de Cristo y de su muerte cuando Jesús les enseñó las Escrituras mientras caminaban? ¿Qué en particular crees que hizo arder su corazón?

Cuando Cristo partió el pan, ¿qué imágenes piensas que pasaron por su mente? ¿Cuál crees que es el mensaje que Dios tiene para ti en este pasaje?

Más preguntas para maestros

¿De qué manera saber que Cristo ha resucitado habría cambiado tu mentalidad? Nota que habían escuchado los dichos de las mujeres de que el cuerpo ya no estaba. ¿Puedes decir sus primeras palabras de los versículos 19 al 24 con una actitud diferente y que den a entender algo totalmente distinto? Trata de leerlo en voz alta de las dos maneras: una con una actitud de desesperación y fracaso, y otra con una actitud de esperanza y posibilidad. ¿De qué forma nuestra mentalidad moldea el significado?

¿De qué manera los símbolos y los rituales (como el bautismo, la Santa Cena, etc.) intentan despertar nuestra experiencia de adoración? ¿Qué los haría ser más eficientes como recordatorios hoy?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mateo 17:1-8; Apocalipsis 1:1-3; Juan 21:4-8; Hechos 9; Lucas 16:19-31.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El pueblo de Emaús estaba a poco más de 10 km de Jerusalén, lo que significa que los discípulos estaban caminando cerca de la puesta del sol cuando iban a su hogar. Es difícil saber cuánto habían caminado, pero les llevó lo suficiente como para llegar a destino cuando ya había oscurecido. Dado que estaban muy concentrados en su conversación, es probable que no se hubieran sentido presionados por el tiempo, sino que lo estuvieran por un enigma muy importante.

Examinar unas pocas palabras clave que usa Lucas para describir la mentalidad de los discí-

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **El Deseado de todas las gentes**. ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

*** Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

pulos ayuda a proveer el trasfondo que explica su conducta. Lucas dice: “E iban *hablando entre sí* de todas aquellas cosas que habían acontecido. Sucedió que *mientras hablaban y discutían* entre sí...” (Luc. 24:14, 15). Estas tres palabras describen una discusión acalorada y un intercambio fluido. En un sentido, estaban avanzando y retrocediendo el video de los eventos del fin de semana, tratando de encontrarles sentido.

Cristo hizo dos cosas para ayudarlos a comprender. Primero, les recordó lo que Dios había dicho en su Palabra: “Y comenzando desde Moisés, y siguiendo por todos los profetas, les declaraba en todas las Escrituras lo que de él decían” (Luc. 24:27). Es probable que Jesús haya usado los mismos pasajes de las Escrituras repetidas veces durante esos tres años. Pero la ocasión lo es todo. Cristo no solo les enseñó quién era, sino también se los mostró al partir el pan. El texto dice: “Aconteció que estando sentado con ellos a la mesa, tomó el pan y lo bendijo, lo partió, y les dio” (Lucas 24:30). Toda la educación/adoración hebrea descansaba en la revalidación de los hechos de Dios en la historia. Cada festival era una muestra vívida de quién era Dios y qué había hecho. La mente hebrea estaba entrenada para observar y recordar cada gesto, matiz y símbolo. Deuteronomio 6:6 al 9, dice: “Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas”.

Para tener una idea del significado de la revelación en la mesa, considera el hecho de que los dos discípulos volvieron a Jerusalén esa misma noche, a oscuras, para encontrar al resto de los discípulos. Toda esta historia es rica en verdades espirituales. Pero entender cómo la mente hebrea reconocía la manera en que aprendemos colorea el trasfondo de esta historia y ofrece algunas ideas prácticas acerca de cómo experimentar una “revelación” de Cristo.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

El objetivo de esta actividad es demostrar cómo el tiempo, el diálogo con los demás y la visión persistente nos capacitan para ver y conocer mejor a Cristo.

Usando una foto de frutas o flores, invite a los alumnos a describir lo que ven. Asegúrese mostrarles la imágen solo durante unos segundos y luego cúbrala permanentemente. Invite a los estudiantes a comentar lo que notaron inicialmente. Al analizar lo que vieron, algunos percibirán cosas que otros no notaron y, por lo tanto, tendrán una comprensión mayor. Luego, muestre nuevamente la figura por un período mayor de tiempo y consulte lo que vieron.

Compare las primeras respuestas con lo que dan luego. ¿Funcionó conversar entre ellos acerca de lo que vieron? ¿De qué manera se conecta esta actividad con lo que los dos discípulos experimentaron camino a Emaús? ¿Qué podemos aprender de ello hoy?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Las primeras impresiones siempre generan un impacto significativo. Pero si las primeras impresiones fueran la base de la manera en que consideramos a los demás, nos equivocaríamos mucho. Esta historia no se refiere a tener una primera mala impresión. Los discípulos ya conocían a Jesús y habían hablado muchas veces con él. Lo conocían más allá de una primera impresión. Pero el trauma y la tragedia tienen una manera especial de generar niebla que impide nuestra visión y suspende nuestra capacidad de reunir todos los elementos. En Hebreos, el apóstol Pablo dice: “Pero vemos a aquel que fue hecho un poco menor que los ángeles, a Jesús, coronado de gloria y de honra, a causa del padecimiento de la muerte, para que por la gracia de Dios gustase la muerte por todos” (Heb. 2:9).

Si te estás diciendo: “Ah, sí, veo a Cristo y sé quién es, pero...”, entonces todavía estás entre la niebla. Si quién es Cristo y lo que hizo por ti no toca tus fibras íntimas como para querer seguir-

lo, entonces no estás viendo claramente las cosas. Los discípulos camino a Emaús pensaron que sabían quién era Cristo. Pero su discusión reveló que tenían más por conocer. La revelación ocurrió porque se preocuparon por conocer más. Aun cuando estaba oscuro y era peligroso, "levantándose en la misma hora, volvieron a Jerusalén, y hallaron a los once reunidos, y a los que estaban con ellos, que decían: Ha resucitado el Señor verdaderamente" (Luc. 24:33, 34).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 83.

